



دانشگاه الزهراء

نشریه علمی
تخصصی انجمن
علمی دانشجویی
فقه و مبانی
حقوق اسلامی

میزان

ویژه نامه پاییز ۱۴۰۱
قیمت ۲۰۰۰ تومان

ویژه نامه انجمن علمی در دوران آموزش مجازی





نشریه علمی تخصصی انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی

- ۳ برنامه‌های انجمن در فضای مجازی: برنامه اسکای روم
- ۲۲ برنامه‌های انجمن در فضای مجازی: نرم افزار اینستاگرام

میزان

صاحب امتیاز: انجمن علمی فقه و مبانی حقوق اسلامی

زیر نظر معاونت فرهنگی دانشگاه الزهرا (س)

استاد راهنما: دکتر زهرا سادات میرهاشمی

کارشناس نشریات: سرکار خانم زهرا نعمتی

مدیر مسئول: فاطمه حسین فشمی

سردبیر: اسما میری

مشاور سردبیر: آمنه چپری‌ها

هیأت تحریریه: معصومه عزتی سوینی،

نازنین شاه دوستی، محدثه معصومی

طراح و صفحه‌آرا: منیژه ضرابی



mizan.magazine17@gmail.com



@mizan.magazine

نشانی: تهران میدان ونک، میدان شیخ بهایی، دانشگاه الزهرا (س)



برنامه‌های انجمن در فضای مجازی؛ برنامه اسکای روم

توضیحات برنامه:

هدف از ایجاد رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی آشنایی دانشجویان با مبانی فقه امامیه، حقوق موضوعه ایران و مقایسه آن با مکتب‌های حقوقی دیگر است.

ویژگی این رشته تلفیق مناسب بین دروس تخصصی حوزوی فقهی و مباحث اصولی با دروس حقوقی مانند حقوق تجارت و حقوق تطبیقی، حقوق الملل، حقوق جزای عمومی و اختصاصی، حقوق خانواده و ... در جهت کاربردی کردن دروس فقهی است و از طرف دیگر تبیین مبانی، استدلال‌ات و تحلیل ریشه‌های فقهی مباحث حقوقی و قانونی در نظام جمهوری اسلامی ایران که برگرفته از فقه امامیه می‌باشد به خوبی محقق می‌گردد. گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) با همکاری انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) به منظور آشنایی نو دانشجویان مبانی حقوق اسلامی دانشگاه به مناسبت آغاز سال تحصیلی، استقبال و آشنایی نو دانشجویان رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی «آیین استقبال از نودانشجویان کارشناسی فقه و مبانی حقوق اسلامی» را با هدف ایجاد آگاهی نسبت به رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی و کاربرد آن

نشست آیین استقبال از نودانشجویان کارشناسی فقه و حقوق مبانی حقوق اسلامی ۱۴۰۰



گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی با همکاری انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) برگزار می‌کند:

آیین استقبال از نودانشجویان کارشناسی فقه و مبانی حقوق اسلامی سال ۱۴۰۰

(معرفی رشته و تبیین کاربرد آن در حقوق ایران، به همراه معرفی انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی)



با حضور: مدیر محترم
گروه فقه و مبانی حقوق
اسلامی خانم دکتر
زهرا سادات میرهاشمی
و دانشجوی فعال و
دبیر اسبق انجمن فقه و
مبانی حقوق اسلامی

لینک برگزاری:

<https://www.skyroom.online/ch/alzahrafarhangi/lj-00-intro>

زمان: چهارشنبه ۲۱ مهرماه ۱۴۰۰
ساعت ۱۷

کارگاه پروپوزال نویسی




انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی
دانشگاه الزهرا (س) برگزار می‌کند:



کارگاه پروپوزال نویسی

مدرس: خانم دکتر فاطمه فلاح تفتی دکترای فقه و حقوق اسلامی عضو هیئت علمی گروه فقه و حقوق دانشگاه علامه طباطبائی	زمان: پنجشنبه ۲۰ آبان ماه ۱۴۰۰ ساعت ۱۲ الی ۱۷ به صورت آنلاین در بستر اسکای روم همراه با اعطای گواهی معتبر	هزینه ثبت نام: الزهرایی ها ۳۰ هزار تومان سایرین ۴۰ هزار تومان
---	---	--

جهت ثبت نام به شماره ۰۹۱۹۴۳۵۲۲۶۷ در پیام رسان واتساپ پیام دهید.

در حقوق ایران با سخنرانی خانم «دکتر زهرا سادات میرهاشمی» و خانم «زینب توسلی» در روز چهارشنبه مورخ ۲۱ مهر ۱۴۰۰ از ساعت ۱۷ الی ۱۸:۳۰ با حضور ۳۵ نفر از علاقه مندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

نشست معرفی حرفه وکالت با معرفی کتاب «بر مدار عشق، خاطرات و خطرات وکالت»



گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشکده الهیات دانشگاه الزهرا برگزار می‌کند:

معرفی حرفه وکالت

با معرفی کتاب "بر مدار عشق، خاطرات و خطرات وکالت" در محضر وکیل پیشکسوت و با سابقه در پرونده های مشهور و معروف جناب آقای عبدالصمد خرمشاهی
با اجرای مولف کتاب سرکار خانم شکوفه شکری (وکیل با سابقه دادگستری)



زود برای عموم علاقمندان به حرفه وکالت آزاد است

زمان: ۰۹/۰۸/۱۴۰۰ ساعت ۲۱

توضیحات برنامه:

حرفه وکالت از مشاغل پرطرفدار میان دانشجویان رشته حقوق و فقه و حقوق است. در بین مشاغل مختلف، شغل‌هایی هستند که از اهمیت بیشتری نسبت به برخی دیگر از شغل‌ها برخوردار هستند. این شغل تقریباً در تمام کشورهای جهان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. این حرفه نیازمند دانش بسیار و توانمندی در حوزه ی نگارش و سخنوری است.

گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) با همکاری انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س)، «نشست معرفی حرفه وکالت با معرفی کتاب بر مدار عشق، خاطرات و خطرات وکالت» را با هدف ایجاد آگاهی و آشنایی نسبت به حرفه وکالت با سخنرانی آقای «عبدالصمد خرمشاهی» در روز یکشنبه ۹ آبان ماه ۱۴۰۰ از ساعت ۲۱ الی ۲۲:۳۰ با حضور ۳۸ نفر از علاقه مندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

توضیحات برنامه:

دانشجویان در مقاطع مختلف تحصیلی به ویژه در مقاطع ارشد و دکتری یا کارمندان امروز اداری و پژوهشی، مسلماً در فرآیند کار و تحصیل خود با واژه «پروپوزال» مواجه شده‌اند. تحقیقاتی که در قالب یک پروپوزال نوشته می‌شوند اغلب دارای جنبه درخواستی و پیشنهادی هستند. غالباً یک تحقیق پیشنهادی برای مجاب کردن سایر افراد است تا از این طریق ارزش، قابلیت و نیز برنامه کاری در تحقیقات فرد، به تصویب برسد.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س) کارگاه پروپوزال نویسی را با هدف ایجاد آشنایی دانشجویان با شیوه طرح نامه نویسی و سخنرانی خانم «دکتر فاطمه فلاح تفتی» در روز پنجشنبه ۲۰ آبان ماه ۱۴۰۰ از ساعت ۱۳ الی ۱۷ با حضور ۳۴ نفر از علاقه مندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

گزارش کارگاه پروپوزال نویسی

محدثه معصومی

کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی

کارگاه پروپوزال نویسی ویژه دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و دکتری رشته فقه و حقوق و سایر گرایش‌های این رشته، توسط انجمن فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا در روز پنجشنبه به تاریخ ۲۰ آبان ۱۴۰۰ در فضای اسکای روم با تدریس خانم دکتر فاطمه فلاح تفتی، دکتری فقه و حقوق اسلامی، برگزار شد. قریب به ۵۰ نفر از دانشجویانی که در مراحل انتخاب رشته و یا نگارش پروپوزال بودند از دانشگاه‌های مختلف در این کارگاه شرکت کردند و در نهایت از مطالب تدریس شده اعلام رضایت و قدردانی کردند.

این کارگاه با قرائت آیاتی از کلام الله مجید آغاز گردید و سپس استاد تدریس را شروع کردند. نحوه‌ی ارائه مطالب مدرس کارگاه به صورت دو طرفه و تعامل با دانشجویان بود و در ابتدا از دانشجویان خواستند که موضوعات پایان نامه‌های خود را بیان نمایند و در ادامه برای ارائه مثال، از موضوعات دانشجویان استفاده می‌کردند تا تفهیم مطلب راحت‌تر صورت بگیرد.

در این کارگاه هر یک از عناوین موجود در پروپوزال به طور دقیق و با مثال توضیح داده شد و در پایان تدریس هر یک از عنوان‌ها، دانشجویان سوالات خود را مطرح می‌کردند. مرحله ابتدایی در نوشتن پایان نامه، انتخاب موضوع است که استاد ابتدا در خصوص شیوه‌ی انتخاب موضوع توضیح مختصری فرمودند و سپس به سراغ توضیح سایر عناوین رفتند. عناوین موجود در پروپوزال که هر دانشجویی پیش از نوشتن پایان نامه موظف به تکمیل آن است عبارت است از: بیان مسئله، هدف پژوهش، ضرورت پژوهش، کلمات کلیدی، سوالات پژوهشی که به دو دسته سوالات اصلی

و فرعی تقسیم می‌شوند، فرضیات، پیشنهاد پژوهش، جنبه نوآوری، روش پژوهش، مراحل و زمان بندی فهرست منابع.

لازم به ذکر است که هر دانشگاه فرم پروپوزال و شیوه پروپوزال نویسی مختص خود را دارد که دانشجویانی که در مرحله پروپوزال نویسی هستند با مراجعه به سایت دانشگاه خود، باید فرم مورد نظر را دریافت کرده و سپس به نوشتن مطالب پردازند.

عناوین موجود در پروپوزال که در بالا ذکر شد به طور معمول در پروپوزال رشته‌ها و دانشگاه‌های مختلف موجود است و دانشجویان قبل از نوشتن پایان نامه باید به این عناوین فکر کنند و پاسخ برای آن‌ها داشته باشد تا هم به خود و هم به دیگران نشان دهد که موضوعی که انتخاب کرده و می‌خواهد مورد مطالعه و بررسی قرار دهد، موضوعی نو در جامعه علمی بوده و در راستای ضرورتی می‌باشد و در نهایت هدف و الایی را مدنظر دارد. چه بسا برخی از دانشجویان در مرحله نوشتن پروپوزال به عدم ضرورت موضوعشان و یا هدفدار نبودن موضوع انتخابی‌شان پی می‌برند. بنابراین نوشتن پروپوزال به دانشجویان و محقق کمک می‌کند که ابتدا مختصر و مفید با موضوع انتخابی‌اش آشنا شود و بدون این آشنایی اولیه، وارد نوشتن پژوهش نشود.

خانم دکتر فاطمه فلاح تفتی، مدرس کارگاه پروپوزال نویسی به طور دقیق در مدت زمان ۳ ساعت تمام عناوین موجود در پروپوزال را توضیح داده و در بین تدریس به سوالات دانشجویان نیز پاسخ دادند. و در نهایت با پخش کلیپی از سخنرانی مقام معظم رهبری در رابطه با دانشجویان و اهمیت علم آموزی کارگاه به پایان رسید.

به امید موفقیت روزافزون جامعه علمی کشور عزیزمان ایران

نشست آیین استقبال از نودانشجویان کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی سال ۱۴۰۰

گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی با همکاری انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) برگزار می‌کند:

آیین استقبال از نودانشجویان کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی ۱۴۰۰

با حضور معاون محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده سرکار خانم دکتر شایان فر

و اعضای محترم هیئت علمی گروه: مدیر محترم گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی خانم دکتر زهرا سادات میرهاشمی جناب آقای دکتر سرخوش حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای دکتر عالمی سرکار خانم دکتر حاجیعلی سرکار خانم دکتر آل اسحاق

و کارشناس آموزش دانشکده سرکار خانم صبحی

زمان: چهارشنبه، ۲۶ آبان ۱۴۰۰ ساعت ۱۵

لینک برگزاری: <https://www.skyroom.online/ch/alzahrafarhangi/lj-00-intro>

گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی با همکاری انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س) «نشست آیین استقبال از نودانشجویان کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی» را با هدف آغاز سال تحصیلی، استقبال و آشنایی نو دانشجویان کارشناسی ارشد رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی و با سخنرانی خانم دکتر زهرا سادات میرهاشمی و خانم شایان فر در روز چهارشنبه ۲۶ آبان از ساعت ۱۵ الی ۱۷:۱۵ در فضای اسکای روم برگزار کرد.

کارگاه آموزشی آیین تنظیم و نگارش قرارداد

انجمن علمی فقه و حقوق/فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه مفید قم با همکاری معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم قوه قضائیه استان خراسان جنوبی و سازمان بسیج حقوق دانان استان خراسان جنوبی و دیگر انجمن های سراسر کشور برگزار می کند

کارگاه آموزشی : آیین تنظیم و نگارش قرارداد

زمان برگزاری : ۱۱ آذر ماه ساعت : ۱۸/۴۵

دکتر جلال سلطان احمدی

منه گواهی با مهر و امضاء معاونت اعضای و پیشگیری از وقوع جرم قوه قضائیه استان خراسان جنوبی و سازمان بسیج حقوق دانان استان خراسان جنوبی : ۲۷ تومان

جهت ثبت نام گواهی و اطلاعات بیشتر : @Taghizadeh_Hossein 09156683199

https://www.skyroom.online/ch/mofidclass/jfilmofid

توضیحات برنامه:

قرارداد نویسی یک امر تخصصی و حساس است. برای اینکه یک قرارداد بی نقص بنویسید؛

توضیحات برنامه:

هدف از ایجاد رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی آشنایی دانشجویان با مبانی فقه امامیه، حقوق موضوعه ایران و مقایسه آن با مکتبهای حقوقی دیگر است.

ویژگی این رشته تلفیق مناسب بین دروس تخصصی حوزوی فقهی و مباحث اصولی با دروس حقوقی مانند حقوق تجارت و حقوق تطبیقی، حقوق بین الملل، حقوق جزای عمومی و اختصاصی، حقوق خانواده و ... در جهت کاربردی کردن دروس فقهی است و از طرف دیگر تبیین مبانی، استدلالات و تحلیل ریشه‌های فقهی مباحث حقوقی و قانونی در نظام جمهوری اسلامی ایران که برگرفته از فقه امامیه می‌باشد به خوبی محقق می‌گردد.

مقالات علمی باید به زبانی بسیار ساده، واضح و مختصر نوشته شوند تا خوانندگان با سابقه علمی و تحقیقاتی مشابه نویسنده بتوانند به راحتی کار و نحوه انجام آزمایشات را درک کنند. آن‌ها ممکن است بخواهند نتایج را بازیابی کنند یا تحقیقات را گسترش دهند.



نشست تقدیر از
مقاله برگزیده مسابقه مقاله نویسی نشریه میزان
با طرح موضوع:
اهمیت نگارش و انتشار عمومی
دستاوردهای تحقیقی در رشته فقه و حقوق
با حضور:
سرکار خانم دکتر زهرا سادات میرهاشمی
 مدیر گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) و استاد مشاور نشریه میزان
سرکار خانم دکتر زهرا وزیری
 کارشناس مسئول نشریات دانشجویی دانشگاه الزهرا (س)
سرکار خانم سحر کرباسی
 وکیل پایه یک دادگستری و دانش‌آموخته دانشگاه الزهرا (س)
سرکار خانم افسانه نجفی
 کارآموز وکالت مرکز وکلای قوه قضاییه و دانش‌آموخته دانشگاه الزهرا (س)
<https://www.skyroom.online>
لینک چلنده: /ch/alzahrafarhangi/mizan
زمان برگزاری: ۱۸ آذر ماه ۱۴۰۰ ساعت ۱۸

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) با همکاری نشریه میزان، «نشست تقدیر از مقالات برگزیده مسابقه مقاله نویسی نشریه میزان» را با سخنرانی خانم سحر کرباسی، وکیل پایه یک دادگستری، و خانم افسانه نجفی، کارآموز مرکز وکلای دادگستری، با طرح موضوع «اهمیت نگارش و انتشار عمومی دستاوردهای تحقیقی در رشته فقه و حقوق» در روز پنجشنبه ۱۸ آذر ۱۴۰۰ از ساعت ۱۸:۴۵ الی ۱۸:۴۵ در فضای اسکای روم برگزار کرد.

لازم است که از تمام جزئیات و اصول قرارداد نویسی و نحوه تنظیم قرارداد آگاه شوید تا هیچ چیزی از قلم نیافتد و ضرری متوجه شما نباشد. قراردادنویسی و شناخت جوانب آن در افزایش مهارت بسیار مهم می‌باشد. آشنایی با جایگاه آن، آگاهی از اصول نوشتن قرارداد و میزان درآمد همواره از مهمترین مباحث این حوزه می‌باشد. بنابراین متن قرارداد و طریق نوشتن قرارداد برای اداره بهتر و موفق‌تر کسب و کار ما و معاملاتی که انجام می‌دهیم ضروری است.

طبق ماده ۱۸۳ قانون مدنی: «عقد عبارت است از اینکه یک یا چند نفر در مقابل یک یا چند نفر دیگر تعهد بر امری نمایند و مورد قبول آن‌ها باشد.»

انجمن علمی فقه و حقوق / فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه مفید قم با همکاری معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم دادگستری کل استان خراسان جنوبی و سازمان بسیج حقوق دانان استان خراسان جنوبی و انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) و دیگر انجمن‌های کشور، «کارگاه آیین تنظیم و نگارش قرارداد» را با هدف آشنایی دانشجویان و جامعه حقوقی با نحوه صحیح نگاشتن قراردادهای رسمی حقوقی با سخنرانی آقای «دکتر جلال سلطان احمدی»، در روز پنجشنبه ۱۱ آذر ۱۴۰۰ از ساعت ۱۸:۴۵ الی ۲۰:۳۰ با حضور ۱۶۰ نفر از علاقمندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

نشست تقدیر از مقالات برگزیده مسابقه مقاله نویسی نشریه میزان

توضیحات برنامه:

یک مقاله تحقیقی روشی برای تبادل اطلاعات و آگاه‌سازی دیگران درباره نتایج تحقیق است. مراحل مقاله نویسی برای یک مقاله علمی دارای الگوها و استانداردهای خاصی است که با سایر نوشته‌های علمی و غیرعلمی متفاوت است.

کارگاه آموزشی بررسی اصلاحات قانون صدور چک در بحث صدور، انتقال چک و ضمانت اجرای عدم پرداخت آن

هنگام دریافت برگ چک باید مندرجات آن را در سامانه سیاد، استعلام و با مندرجات برگ چک تطبیق دهد. اشخاصی که قصد انتقال چک را دارند نیز دیگر نیازی به پشت نویسی چک ندارند و باید اطلاعات هویتی ذینفع جدید را در سامانه سیاد ثبت کنند.

به همین طریق انجمن علمی فقه و حقوق/ فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه مفید قم با همکاری معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم دادگستری کل استان خراسان جنوبی و سازمان بسیج حقوق دانان استان خراسان جنوبی و انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) و دیگر انجمن‌ها، «کارگاه آموزشی بررسی اصلاحات قانون صدور چک در بحث صدور، انتقال چک و ضمانت اجرای عدم پرداخت آن» با هدف آشنایی با قوانین تازه‌ی حوزه‌ی چک با سخنرانی آقای «دکتر ربیعا اسکینی»، در روز شنبه ۲۰ آذر ۱۴۰۰ (با تاخیر به علت سفر استاد به خارج از کشور) از ساعت ۱۹ الی ۲۱ با حضور ۲۰۰ نفر از علاقمندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

نشست موفقیت در آزمون‌های علمی: تجربیات دانش‌آموختگان موفق دانشگاه الزهرا (س)

توضیحات برنامه:

آزمون‌های علمی من جمله آزمون کارشناسی ارشد و دکتری از آزمون‌های مهمی به شمار می‌رود که هر ساله داوطلبان بسیاری در آن شرکت می‌کنند. استفاده از تجارب قبول شدگان سال‌های گذشته این آزمون کمکی شایان به داوطلبان این آزمون‌ها می‌نماید. گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) با همکاری انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س)، «نشست موفقیت در آزمون‌های علمی: تجربیات دانش

انجمن علمی فقه و حقوق/ فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه مفید با همکاری معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم دادگستری کل استان خراسان جنوبی و سازمان بسیج حقوق دانان استان خراسان جنوبی و دیگر انجمن‌ها برگزار می‌کند

کارگاه آموزشی
بررسی اصلاحات قانون صدور چک در بحث صدور، انتقال چک و ضمانت اجرای عدم پرداخت آن

دکتر ربیعا اسکینی
عضو هیئت علمی دپارتمان حقوق دانشگاه مفید

شنبه
13 آذر ماه
ساعت 19
هزینه کارگاه: رایگان
هزینه گواهی معتبر: 30 تومان

<https://www.skyroom.online/ch/mofidclass/jfilmofid>
جهت اطلاعات بیشتر و ثبت نام گواهی: 09156683199 @Taghizadeh_Hosein

توضیحات برنامه:

قانون اصلاح قانون صدور چک «با هدف اعتبار بخشی به چک و به حداقل رساندن صدور چک بلامحل» در سال ۱۳۹۷ توسط مجلس شورای اسلامی به تصویب رسید و از ابتدای سال ۱۴۰۰ به اجرا درآمده است.

در این قانون نحوه صدور، دریافت و انتقال چک تغییراتی داشته و افرادی که مبادلات خود را با چک انجام می‌دهند تکالیفی برعهده دارند. صادرکننده چک باید مندرجات چک شامل تاریخ سررسید، مبلغ و اطلاعات هویتی ذینفع را علاوه بر اینکه در برگ چک درج می‌کند در سامانه سیاد نیز ثبت کند. همچنین ذینفع چک نیز

استثنا تنبیه کودک تحت دو عنوان کلی؛ تعزیر و تادیب می‌باشد. هر چند بیشتر قریب به اتفاق فقها در تنبیه بدنی کودک این دو عنوان را تفکیک نکرده‌اند اما از آنجا که در برخی موارد خاص به آن اشاره نموده‌اند تفکیک این دو عنوان ضروری به نظر می‌رسد زیرا موارد، حکم، شرایط و بسیاری از لوازم این دو عنوان با هم متفاوت است و ثمرات عملی قابل توجهی در تفکیک این دو عنوان وجود دارد. علاوه بر این، از آنجایی که فقها به طور مفصل این بحث را مطرح نکرده‌اند بسیاری از ضوابط و شرایط تنبیه بدنی کودک از جمله موارد، کیفیت، مرحله، افراد تنبیه کننده و مانند آن در کتب فقهی بررسی نشده است که در این برنامه مورد بررسی قرار گرفته است.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی
دانشگاه الزهرا (س) برگزار میکند:

نشست تادیب و تنبیه کودک توسط والدین از منظر فقهی، قانونی و تربیتی



با حضور: خانم دکتر زهرا میرزا زاده
دکتری فقه و حقوق جزا و مدرس دانشگاه

و

خانم دکتر مریم بناهان قصی
عضو هیئت علمی گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی از دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا (س)

زمان: چهارشنبه ۲۰ بهمن ماه ۱۴۰۰
ساعت: ۱۵:۳۰ الی ۱۷:۳۰

شرکت در نشست برای عموم علاقه‌مندان رایگان است.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س) «نشست تادیب و تنبیه کودک توسط والدین از منظر فقهی، قانونی و تربیتی» را با

گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی با همکاری انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) به مناسبت هفته پژوهش برگزار می‌کند:



نشست موفقیت در آزمون های علمی: تجربات دانش‌آموختگان موفق دانشگاه الزهرا (س)

با حضور رتبه های برتر کنکور:

- _ خانم جوانمردی رتبه ۶ آزمون سراسری و پذیرش در دکتری رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه تهران
- _ خانم مهدیخانی رتبه ۳ سهمیه، پذیرش در دکتری رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه قم
- _ خانم طائی رتبه ۳۶ کنکور سراسری و پذیرش در دکتری رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه باپلسر
- و خانم فرهادی پذیرش در رشته حقوق خصوصی دانشگاه امام خمینی قزوین

زمان: یکشنبه ۲۸ آذرماه ۱۴۰۰
ساعت: ۱۸

لینک شرکت در جلسه:
<https://www.skyroom.online/ch/alzahrafarhangi/successful-graduates>

آموختگان موفق دانشگاه الزهرا(س) را با هدف آشنایی دانشجویان خواستار شرکت در آزمون‌های علمی در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری با سخنرانی خانم‌ها جوانمردی، مهدیخانی، طائی و فرهادی، در روز یکشنبه ۲۸ آذر ماه ۱۴۰۰ از ساعت ۱۸ الی ۲۰:۱۰ باحضور علاقمندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

نشست تادیب و تنبیه کودک توسط والدین از منظر فقهی، قانونی و تربیتی

توضیحات برنامه:

فقه امامیه تنبیه کودک را به طور کلی ممنوع نکرده است. بلکه با توجه به شرایطی خاص، ممنوعیت آن را برداشته است. البته عنوان اولیه در تنبیه کودک حرمت است و تنها در شرایطی خاص استثنا می‌پذیرد. موارد

هدف بررسی تحلیلی عناوین «تأدیب و تنبیه کودک از سه منظر قانونی، فقهی و تربیتی» را با سخنرانی خانم «دکتر زهرا میرزازاده» و خانم «دکتر مریم بناهان قمی»، در روز چهارشنبه ۲۰ بهمن ماه سال ۱۴۰۰ از ساعت ۱۵:۳۰ الی ۱۷:۳۰ با حضور ۱۹ نفر از علاقمندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

گزارش نشست تأدیب و تنبیه کودک توسط والدین از منظر فقهی، قانونی و تربیتی

نازنین شاه دوستی

کارشناسی فقه و مبانی حقوق اسلامی

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س) «نشست تأدیب و تنبیه کودک توسط والدین از منظر فقهی، قانونی و تربیتی» را با هدف بررسی تحلیلی عناوین «تأدیب» و «تنبیه» کودک از سه منظر قانونی، فقهی و تربیتی، با سخنرانی خانم «دکتر میرزازاده» و خانم «دکتر مریم بناهان قمی»، در روز چهارشنبه ۲۰ بهمن ماه سال ۱۴۰۰ از ساعت ۱۵:۳۰ الی ۱۷:۳۰ با حضور ۱۹ نفر از علاقمندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

این نشست آموزشی با پخش آیاتی از کلام الله مجید و سپس صحبت خانم معصومه عزتی دبیر انجمن فقه و مبانی حقوق اسلامی آغاز شد. ایشان ضمن عرض سلام و توضیحاتی مختصر درباره ی این نشست به دعوت از اساتید مدعو پرداختند. در ابتدا خانم دکتر میرزازاده دکتری فقه و حقوق جزا و مدرس دانشگاه، سخنان خود را با تعریفی در حوزه ی مفاهیم تأدیب و معانی آن آغاز کردند که گاهی این معنا در عرف مساوی با ضرب و جرح کودک و نتایج گسترده آن است و عدم حمایت از اطفال در تأدیب و ضرب که منجر به رشد برخی جرایم مانند فرزندکشی می شود. ایشان در ادامه فرمودند سه مانع منجر به عدم

تحقق حمایت از اطفال می شود: ۱- تعارض ادله در جواز ضرب در فقه. ۲- تأدیب به منزله مجازات به منزله ی تعلیم تفکیک نشده است و در کنار هم در نظر گرفته می شود. ۳- نگاه غیرحداقلی در عرف به گستره تأدیب که تأدیب را همانند ضرب می دانند.

تأدیب دارای شمول معنایی گسترده ای نظیر اجتماعی، اقتصادی، معنوی و ... است اما در فقه پنج مفهوم کلی ضمن معنای تأدیب مورد شناسایی قرار داده گرفته است: «حضانت، تربیت، تنبیه قولی، تنبیه بدنی (ضرب)، مجازات در گناه»

به طور کلی ادله تأدیب در فقه اطلاق دارند و قیدی برای تأدیب ذکر نشده است. بنابراین مفهوم ضرب که یکی از مفاهیم تأدیب است در ذیل معانی گنجانده می شود و برخی فقها جواز ضرب را از این اطلاق به دست آورده اند. در مورد اطلاق و معنای عام تأدیب دو رویکرد وجود دارد: الف- ادله کلی که تأدیب طفل و تشویق والدین به رشد فعالانه کودک و والدین را مسئول طفل و کودک را امانتی نزد والدین می داند یعنی ید والدین بر طفل به قول حقوقی ها ید امانی هست لذا نباید تعدی یا تفریطی نسبت به آن صورت بگیرد. لذا والد نسبت به هرگونه تعدی یا تفریط در محضر الهی باید پاسخگو باشد. پس این رویکرد توصیه کننده به تربیت فعالانه است. ب- ادله ای که به اکرام و محبت به کودک توصیه می کند و به حدی تواتر معنایی دارد که سند روایات آنچنان که باید مورد بررسی قرار نمی گیرد. این روایات والد را از هرگونه خشونت نسبت به کودک منع می کند.

در مورد میزان ضرب کودک و ادله خاص آن روایات متفاوتی وجود دارد:

گروه اول میزان ضرب را تعداد پنج یا شش ضرب معرفی می کنند. گروه دوم تعداد ضرب را سه ضرب می دانند. گروه سوم تعداد ضرب را کمتر از ده عدد می دانند. و گروه آخر قائل به عدم تعیین عدد در تعداد ضرب هستند. نکته ای

که مطرح است این است که تمامی روایات که در عدم تعیین عدد در تعداد ضرب (گروه چهارم) بیان می‌شود، ضرب به منزله‌ی مجازات است. سایر دسته روایت‌ها سندهای ضعیفی بسیاری در آن‌ها به چشم می‌خورد اما سندهای قوی نیز در این بین وجود دارد:

۱. روایت حماد بن عثمان

حماد بن عثمان از معصوم در تادیب صغیر سوال می‌کنند و امام صادق (ع) پاسخ می‌دهند: «خمسه او سته» پنج یا شش تازیانه بزنیید و در آخر روایت می‌فرمایند: «و ارفق»

نکته‌ای که هست در ترجمه این روایت معنای تازیانه را برداشت کرده‌اند در صورتی که چنین چیزی مطرح نیست چرا که گستره‌ی ضرب بسیار است و در گفتمان تحلیلی روایت نسبت به آن بی‌توجهی شده است و به تازیانه ضرب را معنا کرده‌اند. در معنای ارفاق نیز دو معنا در نظر گرفته شده است: ۱- بیشتر از پنج یا شش تازیانه نزن. ۲- در زدن تازیانه‌ها ارفاق کن و آرام بزن. ایشان نظر شخصی خود را چنین مطرح کردند: از لحن روایت برمی‌آید که معنا هرچه کمتر بهتر باشد و ضرورت در ضرب حاصل نمی‌شود. ۲. اسحاق بن عمار:

اسحاق بن عمار نزد امام صادق می‌رسند و از ایشان می‌پرسند که این کودک را به خاطر جرائم کوچکی که انجام می‌دهد می‌زنم. آیت الله لنگرانی بیان می‌کنند که منظور جرائم تعزیری نیست. امام می‌پرسند: چند تازیانه می‌زنی؟ اسحاق پاسخ می‌دهد: گاهی تا صد تازیانه. امام می‌فرمایند: صدبار؟ دو بار می‌پرسند. «تا حد زنا؟ از خدا بترس.» اسحاق در مورد تعداد تازیانه می‌پرسد و امام پاسخ می‌دهد: «یکی» اسحاق انقدر پیگیری می‌کند که این مجازات کم است و طفل از من پیروی نمی‌کند. امام مجدد پاسخ می‌دهند: «دوتا» بعد از پیگیری بسیار اسحاق، امام ضرب را به پنج تا می‌رسانند. در متن آمده است معصوم

عصبانی می‌شوند و می‌گویند: «ای اسحاق! اگر می‌دانی تا چه تعداد حد مناسب اوست بزن ولی از حدود خدا خارج نشو.»

در این روایت امام حصر را یک ضربه در مقابل صد ضربه قرار می‌دهند. همچنین مطلوب بودن امر مقدم بر جایز بودن آن است و معصوم یک ضرب را برای طفل قائل است.

غیر از ادله خاص، یکسری ادله عام تادیب ضرب طفل را مستدل می‌دارد و در غیر این صورت جایز نیست و دلیل ضرب به حدی باید متقن باشد که ادله عام را بردارد. ضرب طفل از یک طرف محدود به ادله «حرمت نفس یا حق حیات طفل» که به هیچ عنوان نباید در معرض خطر قرار بگیرد. یک سری ادله محدود به «احترام نفس» است که نیازمند دلیل متقن برای نقض است. همچنین ضرب طفل به ادله شرعی «حل خصوصی» محدود است.

از طرف دیگر زدن کودک محدود به ادله مطلق «حرمت ظلم» است و اگر ضرب به نیت اذیت و مصداق آن باشد حرام است.

جانب دیگر ضرب کودک محدود به ادله «رعایت مصلحت طفل» که ادله‌ای مطلق در تمامی وجوه تربیتی حضانتی باید رعایت شود بنابراین مصلحت باید ضرب را ایجاب کند. ادله عام دیگر ادله اصل «کرامت انسانی» است چرا که طفل معصومیت بیشتری نسبت به سایر انسان‌ها دارد. ادله‌ی دیگر اصل «اکتفا به اقل مجازات» در فقه است.

ادله‌ی «قصاص و دیات» مصداق دیگری است که محقق حلی بیان می‌دارد اگر در اثر ضرب ولی شرعی، بدن کودک سرخ، کبود یا مجروح شود یا آسیب ببیند و به نوعی به آن دیه تعلق بگیرد باید دیه بدهد چرا که دیه نوعی مجازات گناه جسمانی است. دلایل جواز ضرب گاهی عرفی است و گاهی فقهی مانند جواز ضرب در نماز که البته موضوعاً مطرح شده است.

همچنین بحث جواز و ضرورت متفاوت است و بسیاری از روایات که مورد مناقشه قرار می‌گیرد

بحث جواز است نه ضرورت!! بنابراین مهم است سطح جواز و ضرورت در کلام معصوم مشخص شود و بر اساس مجموع ادله اصل اولیه و مطلوب شارع منع ضرب کودک است.

آیت الله گلپایگانی مطرح می‌دارند: شک نیست که ظلم حرام است و زدن کودک غیر ممیز از مصادیق آن است و عقلا جایز نیست. خواه تنبیه کننده پدر باشد یا هرکس که ولایت شرعی دارد. چرا که طفل غیرممیز درکی از عناوین قصديه مانند نیت، سوءنیت، جرم و ... ندارد. حال برفرض ممیز بودن طفل می‌فرمایند: اگر برای تشدی دل و خاموش کردن آتش غضب باشد یقیناً حرام است اما اگر از روی خشم نباشد و به منزله‌ی تادیب و تربیت و به مصلحت طفل باشد ظاهر آن است که جایز است.

آیت الله شبیری نیز می‌فرمایند: ضرب و تنبیه در صورتی جایز است که احسان به کودک شمرده شود که البته در غالب موارد چنین نیست. آیت الله بهجت نیز می‌فرمایند: به حد واجب شدن دیه نرسد. اولین حد واجب شدن دیه سرخ شدن بدن طفل است. حال چنین چیزی مسلماً ضرب نیست و بیشتر مسامحه است.

ایشان در جمع بندی نهایی معنای فقهی مطرح کردند که مقتضای اولیه حرمت ضرب کودک است و اگر یکی از چهار قیود زیر اتفاق افتاد ضرب جایز است و در موارد مشکوک باید به اصل اولیه رجوع کرد:

امام علی (ع) در وصیت خود به امام حسن (ع) می‌فرمایند: انسان عاقل با تادیب و مجازات‌های غیر بدنی پند می‌گیرد و تنها چهارپا با تادیب بدنی پند می‌گیرد. از روایت برمی‌آید که مجازات بدنی کودک در موارد حداقلی جایز است اما به عنوان آخرین راه حل در شرایطی که جایگزین مناسب‌تری وجود نداشته باشد. نکته دوم اینکه مجازات بدنی صغیر غیرممیز مطلقاً حرام است و در خصوص طفل ممیز موضوع فقط موضوع تجویز ابتدایی زدن در استنکاف از نماز است.

از نظر شدت ضرب نیز نباید در حد دیه باشد. همچنین انگیزه از ضرب، ضرب از روی خشم حرام است و ضرب باید از روی احسان و تادیب و تربیت باشد.

و در رکن آخر در زدن طفل باید مصلحتی وجود داشته باشد یعنی ضرب مقید به عدم ثبوت دیه مصلحتی حاصل شود که طرق دیگر منجر به آن نمی‌شود و راه رسیدن به آن طی همه طرق و رسیدن به مرحله آخر است که ضرب باشد.

در ادامه ایشان معنای حقوقی تادیب را بیان نمودند. به طور کلی سه ماده راجع به تادیب و تربیت در قانون اختصاص یافته است: ۱- قانون مدنی ۲- قانون مجازات اسلامی مصوب ۱۳۹۲ ۳- قانون حمایت از اطفال و نوجوانان مصوب ۱۳۹۹ در قانون مجازات دو معنا از تادیب به دست می‌آید: ۱- تادیب در مقام مجازات ۲- تادیب در مقام تربیت و تعلیم.

ماده ۱۱۷۸ قانون مدنی مطرح می‌دارد: ابوین مکلف هستند در حدود خود نسبت به تربیت اطفال اقدام کنند و نباید آن را مهمل بگذارند. در این ماده تنها از تربیت اطفال به عنوان وظیفه یاد شده است و آن را تکلیف می‌داند نه حق!

ماده ۸۸ قانون مجازات اسلامی ذیل فصل دهم بیان می‌کند: اگر اطفال یا نوجوانی مرتکب جرم تعزیری شود و در زمان ارتکاب جرم سنش بین نه تا پانزده سال باشد (اطفال ممیز بالغ) دادگاه یکی از این تصمیم‌ها را اتخاذ می‌کند که یکی از این تصمیم‌ها تسلیم طفل به والد یا سرپرست قانونی با اخذ تعهد به تعلیم و تربیت است.

در این ماده نکاتی وجود دارد: ماهیت تعلیم مساوی با مجازات دانسته شده است و ذیل فصل مجازات‌های اطفال آورده شده است. تعزیر مجازات فعل حرام است و تعلیم در مقابل آن قرار گرفته است. (قسم پنجم معنای تادیب در فقه) اما حدود آن مشخص نشده است که نوعی ارجاع به مواد دیگر توسط قانون گذار کیفری است که جای نقد دارد.

ماده ۱۸۵ قانون مجازات اسلامی مطرح می‌دارد:

یک سری از رفتارهای مجرمانه هستند که مجازات ندارند مانند اقدامات والدین و اولیاء قانونی اطفال به منظور تادیب و حفاظت از آنها مشروط بر اینکه در حد متعارف و حدود شرعی باشد. در این ماده نه حد متعارف معنا شده است نه حدود شرعی!

ماده ۲ قانون حمایت از اطفال و نوجوان در مقام تشریح وضعیت مخاطره آمیز کودک که موجب اقدام قانونی و حمایت از کودک و نوجوان می شود بیان می کند که یکی از دو قسمی که منجر به مداخله قانونی می شود ۱- خشونت مستمر والدین که مصادیق آن را توضیح نمی دهد. ۲- سوء رفتار نسبت به طفل یا نوجوان.

در ماده ۱ این قانون سوء رفتار معنا شده است: هرگونه فعل یا ترک فعل عمدی که سلامت جسمی، روانی، اخلاقی یا اجتماعی طفل را در معرض خطر یا آسیب قرار دهد از قبیل ضرب و جرح، محبوس کردن، سوء استفاده جنسی، توهین یا تهدید نسبت به طفل یا نوجوان در صورتی که جنبه تادیبی نداشته باشد.

آنچه برمی آید این است که هر کدام از این موارد در صورت داشتن جنبه تربیتی جایز است و این جای تعجب دارد چرا که ضرب و جرح علیه کودکان در کشور بسیار زیاد است. و در نهایت نتیجه این است که قانون ما هماهنگی با فقه ندارد و به شرع ارجاع داده است در صورتی که در شرع به عرف ارجاع داده شده است و عرف و شرع تعارض دارد پس قانون گذار نمی بایست در موردی این چنینی شانه خالی می کرد چرا که این امر بسیار تاثیر گذار در جامعه است و این مواد حمایت کننده از اطفال و نوجوانان نخواهد بود.

پس از پایان یافتن سخنان ایشان خانم معصومه عزتی از خانم «دکتر مریم بناهان قمی»، عضو هیئت علمی گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی از دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا (س) دعوت به عمل آوردند. ایشان سخنان خود را با تشکر از خانم دکتر میرزازاده آغاز و به نکاتی در حوزه تادیب و

تربیت از منظر اسلامی اشاره کردند: اولین مسئله ای که در تربیت اسلامی مطرح می شود، منظور از مفهوم تربیت است. تربیت از نگاه اسلامی از ریشه «رَبَب» یا «رَبَو» است لذا از این منظر تربیت را ربوبی شدن می دانیم. ربوبی شدن به معنای شناخت خداوند به معنای خدای یگانه، تن دادن به ربوبیت خداوند و تن زدن از ربوبیت غیر او.

حال آیا تربیت سن خاصی دارد؟ آیا ناظر بر اصولی است؟ آیا تربیت برای همه لازم است؟ آیا می شود انسان بدون تربیت به اهداف غایی برسد؟

تربیت از منظر اسلامی دوره ای دارد تحت عنوان «تمهید» که پیش از بسته شدن نطفه است و گاهی به قبل از ازدواج دختر و پسر در هنگام انتخاب همسر و ویژگی های آن ها برمی گردد. پس از آن ویژگی های افراد خصوصا ویژگی های مادر در هنگام بسته شدن نطفه است مانند اینکه چه چیزی بخورد؟ و ...

حال تربیت بعد از تولد از چه سنی آغاز می شود؟ تربیت اگر به معنای صورتی از شکل گیری رفتار مطلوب در نظر گرفته شود از زمانی که کودک به حدی برسد که بتواند هویت خودش را تشخیص دهد یعنی آغاز «من» گفتن او شکل می گیرد. در علوم تربیتی اصولی برای تعلیم و تربیت وجود دارد.

«تمهید» از سن زیر هفت سالگی و «تادیب» را از سن هفت سالگی در نظر می گیریم. یعنی از دوسالگی به بعد را زمانی می دانیم که کودک را با بازی آموزش می دهیم و بعد از سن هفت سالگی زمان تادیب را در نظر می گیریم.

آنچه برای کودکان قابل فهم است از طریق دست ورزی و ارتباط با محیط و تجربه به دست می آید و لازم است مجرای رفتار و گفتار در شکل گیری خلق درونی مناسب به کار گرفته شود و مادر با محبت کودک را وادار کند و «تلقین قولی» صورت بگیرد و از این طریق ویژگی های مطلوبی که دوست داریم در کودک ایجاد شود آرام آرام شکل می گیرد.

یک اصل در تربیت کودک «تغییر ظاهر» است. می‌دانیم که ظاهر در باطن اثر می‌گذارد. البته این روش در کودکان متفاوت با بزرگسال است و معمولاً ویژگی‌های مثبت در حد سن کودک لحاظ می‌شود و اگر کودک امر ناپسندی را انجام می‌دهد از طریق «تلقین قولی»، «تلقین فعلی» و در نهایت «تلقین قولی، فعلی» تلاش می‌کنیم اصلاح صورت بگیرد.

نگرش اسلام اغلب ناظر بر پیشگیری است تا درمان و تاکید بر تربیت کودک به شکلی است که کودک دست به کاری که مستحق مجازات است نزند. البته گاهی مربیان تربیتی، تربیت به معنای تلقین را تربیت نمی‌دانند. این موضوع در جایی مطرح است که کودک تا حدی به رشد عقلی رسیده است و خوب و بد و چرایی آن‌ها را تشخیص می‌دهد اما در سنین کمتر که رشد عقلانی برای تشخیص شکل نگرفته است صفات نیک باید به صورت عادت در آنها شکل بگیرد و هرچه که سن کودک بیشتر می‌شود باید کمتر شود. عادت یک امری بیرونی است یعنی از بیرون به درون کودک اتفاق می‌افتد و این زمانی رخ می‌دهد که کودک در سنین زیر ده الی دوازده سالگی و دختران زیر سن نه سال قرار دارند. و زمانی که تلقین قولی و فعلی ترکیب شود تاثیر چندین برابری دارد.

اصل دیگر «اصلاح شرایط» است یعنی کودک در موقعیت‌هایی قرار می‌گیرد و در هر زمان در حال دریافت از محیط است پس نباید تصور کنید که کودک متوجه پیرامون خود نیست و اصلاح شرایط به معنای وارد نکردن کودک به محیطی که احتمال رخ دادن کار غلط است نخواهد بود و نمی‌توان کودک را گلخانه‌ای بار آورد و حضور کودک در محیط از لوازم رشد او است. البته این به این معنا نیست که خانواده کودک را در محیطی که می‌دانند قطعاً مناسب او نیست قرار دهند بلکه منظور این است که کودک نباید قرنطینه و از جامعه جدا شود. ژان ژاک روسو بیان می‌کند که جامعه فاسد است

و اگر کودکان را از جامعه جدا کنیم فاسد بار نمی‌آیند. در صورتی که اسلام می‌گوید کودک باید با شاکله و سخت هسته‌ی درونی مثبت بار بیاوریم که زمانی که بزرگ شد و به جامعه وصل شد در هر شرایطی هویت خود را حفظ کند.

در این بین اسوه سازی مطرح می‌شود و اولین الگو و نمونه کودک که با آن مواجه است پدر و مادر است. پس باید والدین به گونه‌ای رفتار کنند که کودک در الگوبرداری‌های خود کاری را انجام ندهد که مجازات در پی داشته باشد.

اصل ناظر دیگر «اصل مسئولیت» است. کودک در هر سنی می‌تواند مسئولیت پذیر باشد. نه مسئولیت به معنایی که باید برای آن جوابگو شرعی و قانونی باشد اما در حدی باشد که مورد بازخواست والدین قرار بگیرد. برای مثال در صورت امتناع کودک از غذا خوردن برای غذا خوراندن به او دنبال او نروید بلکه سعی کنید از جذابیت‌های محیط کم کنید و در حین غذا خوردن به او نیز قاشق بدهید که غذا خوردن را بیاموزد و مسئولیت به عهده بگیرد.

مسئولیت پذیری در کودک از دوسالگی آغاز می‌شود و به مرور جدی‌تر می‌شود اما این مسئولیت پذیری نباید موجب مورد توبیخ‌های جدی قرار گرفتن او شود.

در روش «مواجه با نتیجه عمل» کودک با نتیجه عمل خود مواجه می‌شود و این در تنبیه نیز مطرح است که تنبیه باید به قدر خطای او باشد که کودک متوجه شود مجازات به جهت مواجهه با عمل خودش است.

اصل چهارم «اصل فضل» در برابر «اصل عدل» است. در اصل عدل یعنی به اندازه هر چیزی خداوند به شما پاداش دهد اما در اصل فضل یعنی خیلی بیشتر از چیزی که انجام داده‌ای خداوند تفضل می‌کند و اصلاً قابل قیاس نیست که خداوند به قلیل ما کثیر ببخشد.

در کودکان بالای هفت سال باید کار او زیر سوال برود برای مثال وقتی به او می‌گویید در هنگام دوچرخه سواری از کلاه ایمنی استفاده کن

و کودک این کار را انجام ندهد و آسیب ببیند دفعه بعد باید مورد بازخواست قرار بگیرد!! اما نسبت به اعمال کودک در سنین قبل از مدرسه «مبالغه در عفو» توسط مربی حتی در کتاب ابن سینا مطرح است که ابتدا نادیده گرفته شود و حتی در مواردی کسی شفیع قرار گیرد. دفعه دوم نیز چنین باشد اما دفعه سوم در صورتی که می‌خواهید تنبیه کنید باید کمی دردناک‌تر باشد به جهت اینکه برای کودک عادت نشود و خاطره ناخوشی از آن داشته باشد و مواظب باشد که باز دچار آن نشود. در نتیجه برای کودکی که درکی از مجازات ندارد از روش‌های تشویقی که پاسخگویی بهتری دارند باید استفاده کرد.

اصل دیگر «اصل عزت» است که در هنگام تنبیه باید دقت کرد کار اشتباه کودک باید مجازات شود نه خود کودک. البته این روش متعلق بعد از هفت سالگی کودک است که والدین کار او را تنبیه می‌کنند نه خود او را و در این شرایط فرد احساس سرخوردگی نمی‌کند. تنبیه باید به روشی باشد که کودک مجازات را شایسته عمل خود بداند نه خودش. لذا راه‌هایی برای ابراز توانایی کودک باید وجود داشته باشد که اگر کار را انجام داد مورد تشویق قرار بگیرد و در غیراین صورت در وهله اول در اصل عزت این است که به کودک پیام‌موزیم که تو باید احساس عزتمندی داشته باشی و از خطای او چشم‌پوشی می‌کنیم و کودکی که طعم عزتمندی را چشیده باشد بدترین مجازات را عدم عزت می‌داند.

جان لاک مطرح می‌کند که به جای تنبیه بدنی کودک باید کاری بکنیم که کودک احساس شرمندگی کند و این بزرگترین تنبیه است و وقتی می‌خواهید او را تشویق کنید به جای هرچیزی به او احساس عزت دهید. این بهترین تشویق است.

خداوند انسان را با عزت خلق کرده است و عزت او را در تقوای پیشگی قرار داده است یعنی به مثابه تمثیل؛ خداوند همچون مادری است

که وقتی کودک کاری را که می‌گوید انجام دهد، در چهره او احساس رضایت مندی دیده می‌شود و این بهترین تشویق برای بنده است. پس چنین چیزی در کودک نیز مطرح است و احترام دیدن زمانی اتفاق می‌افتد که احترام گذاشتن صورت بگیرد.

اصل بعد «اصل تذکر» است. بیشتر مواردی که در تربیت کودک مطرح است قولی است و امر و نهی‌های گفتاری است اما در کنار این اصل روشی که برای کودک لازم است روش «موعظه حسنه» است. کودک آمادگی و درکی از سخنان اخلاقی ندارد بلکه باید با قصه گفتن از کودک بخواهیم که نتیجه‌گیری کند. بازی برای او ترتیب دهید و به او آموزش دهید. همه این‌ها باعث می‌شود کودک در مسیری قرار گیرد که اصلاً مستحق مجازات نباشد.

اصل دیگر «اصل ابراز محبت یا منع محبت» است. مربی دائماً در معرض رفتار فرد است و در صورت تشویق عملی خوشایند برای او انجام می‌دهد و در مقام تنبیه و عدم محبت یا کاری را از او منع می‌کند و یا کاری که خوشایند او نیست انجام می‌دهد.

روش‌های قهر و آشتی نیز یکی از این روش‌هاست. امام علی (ع) می‌فرمایند: در مقام تنبیه اگر با کودک قهر کردید خیلی ادامه ندهید و مناسب با سن او با کودک قهر کنید. این به معنی است که نباید بگذارید اثر بخشی عدم محبت از بین برود پس خیلی طولانی قهر نکنید و یا از جملاتی نظیر «دیگه دوستت ندارم.»، «دیگه مامانت نیستم.» استفاده نکنید.

اساساً تادیب در علوم تربیتی از سن هفت سالگی آغاز می‌شود و از این سن کودک را مسئولیت‌پذیر می‌دانیم و تکلیف برای او در نظر می‌گیریم و اگر انجام نداد تادیب می‌شود یعنی به منظور ادب کردن و بازخواست شدن تادیب می‌شود.

تادیب نکاتی دارد که باید به آن‌ها توجه شود. تادیب به منظور تکلیف همچون تکلیف شرعی نیست بلکه تربیتی است که بیشتر جنبه ظاهری

دارد و نیاز نیست اعتقاد درونی داشته باشد. لذا این تکلیف زمینه‌ساز انجام اعمال خوب و دور شدن از اعمال مستحق مجازات است.

امام علی (ع) می‌فرمایند؛ وقتی کسی مکلف به ادب می‌شود بدی‌های او کمتر می‌شود. یعنی وقتی برای کودک تکلیفی گذاشته می‌شود آرام آرام یک سری عادات در او شکل می‌گیرد و منجر می‌شود که در آینده کمتر با ناهنجاری‌ها دست و پنجه نرم کنند.

در نهایت ایشان به عنوان جمع بندی نهایی مطرح کردند که تنبیه از بعد تربیتی جزئی از روش‌های تربیتی است هرچند که در علوم روانشناسی جدید تنبیه به خصوص تنبیه بدنی را منع می‌کنند اما تنبیه به معنای صرف تنبیه بدنی نیست بلکه معنا و مراحل دارد که می‌تواند یک بازدارنده قوی باشد. پس از پایان یافتن سخنان ایشان ضمن تشکر از اساتید و حاضران محترم، برنامه به اتمام رسید.

کارگاه نظارت قضایی بر رای داوری

موضوع
نظارت قضایی بر رأی
داوری

سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران
استان خراسان جنوبی

سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران
استان خراسان جنوبی

دکتر علیرضا ایرانشاهی

- داور مرکز داوری اتاق بازرگانی ایران
- عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور
- وکیل پایه یک دادگستری
- نویسنده کتب آیین دادرسی مدنی و داوری

هزینه کارگاه : رایگان
هزینه گواهی معتبر : 30 تومان

جهت ثبت نام گواهی و اطلاعات بیشتر :
حسین تقی زاده

3 اسفندماه
ساعت 19:00

09156683199

HTTPS://WWW.SKYROOM.ONLINE/CH/MOFIDC
LASS/JFILMOFID

توضیحات برنامه:

مفهوم حقوقی داوری عبارت است از؛ رفع اختلاف بین طرفین دعوا در خارج از دادگاه بوسیله اشخاص حقوقی یا حقیقی مرضی طرفین انتخابی. داوری به این معناست که طرفین دعوا با میل و اراده خود توافق نمایند، به جای آنکه دعوی آن‌ها در دادگستری مورد رسیدگی واقع گردد توسط داورهای انتخابی آن‌ها صورت پذیرد.

انجمن علمی فقه و حقوق / فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه مفید قم با همکاری معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم دادگستری کل استان خراسان جنوبی و سازمان بسیج حقوق دانان استان خراسان جنوبی و انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) و دیگر انجمن‌ها، «کارگاه نظارت قضایی بر رای داوری» را با تدریس آقای «دکتر علیرضا ایرانشاهی»، در روز سه شنبه ۳ اسفند ماه سال ۱۴۰۰ از ساعت ۱۹ الی ۲۰:۳۰ با حضور ۷۰ نفر از علاقمندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

کارگاه ضمانت نامه‌های بانکی

توضیحات برنامه:

طبق ماده ۶۸۴ قانون مدنی؛ «عقد ضمان یا ضمانت عبارت است از اینکه شخصی مالی را که بر ذمه دیگری است بر عهده بگیرد.»

ضمانت نامه بانکی؛ قراردادی است فی ما بین بانک و متقاضی که به موجب آن بانک حسب درخواست متقاضی (ضمانت خواه) در مقابل ذینفع تعهد می‌کند که اگر ضمانت خواه (متقاضی) طبق تعهدات و شرایط مندرج در ضمانتنامه عمل ننماید معادل وجه الضمان ذکر شده در ضمانتنامه را بدون اقامه دلیل و اثبات مدعا به محض اولین مطالبه کتبی ذینفع به وی پرداخت نماید.

است که از تمام جزئیات و اصول قرارداد نویسی و نحوه تنظیم قرارداد آگاه شوید تا هیچ چیزی از قلم نیافتد و ضرری متوجه شما نباشد. قرارداد نویسی و شناخت جوانب آن در افزایش مهارت بسیار مهم می‌باشد. آشنایی با جایگاه آن، آگاهی از اصول نوشتن قرارداد و میزان درآمد همواره از مهم‌ترین مباحث این حوزه می‌باشد بنابراین متن قرارداد و طریق نوشتن قرارداد برای اداره بهتر و موفق‌تر کسب و کار ما و معاملاتی که انجام می‌دهیم ضروری است.



موضوع
ضمانتنامه های بانکی

دکتر محسن محبی

- دکتری رشته حقوق بین الملل از دانشگاه لوآن بلژیک
- داور ایرانی عضو دیوان بین المللی داوری اتاق بازرگانی بین المللی در پاریس
- سرپرست شعبه لاهه دفتر خدمات حقوقی بین المللی (هلند)
- دبیرکل مرکز داوری اتاق بازرگانی ایران
- مشاور رئیس جمهور در امور حقوقی بین المللی و نماینده رابط دولت ایران در دعاوی مطروحه در دیوان بین المللی دادگستری

جهت ثبت نام گواهی و اطلاعات بیشتر:
حسین تقی زاده
09156683199
@Taghizadeh_Hosein

7 اسفند ماه
ساعت 21

هزینه کارگاه: رایگان
هزینه گواهی معتبر: 30 هزار تومان

گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی و انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) برگزار می‌کند:

کارگاه قواعد عمومی قرارداد نویسی

مدرس: خانم دکتر هما داوودی گرمارودی
وکیل پایه یک دادگستری
عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد کرج
عضو انجمن حقوق شناسی

به همراه ذکر نکات مهم و کلیدی در قرارداد های پیش خرید آپارتمان

مدرس: خانم دکتر زهرا سادات میرهاشمی
مدیر گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س)
دکتری فقه و حقوق خصوصی

زمان: یکشنبه ۱۵ اسفند ماه
۱۴۰۰
ساعت ۱۷ الی ۲۰
هزینه ثبت نام: ۳۰ هزار تومان
به صورت آنلاین در بستر اسکای روم

جهت ثبت نام به آیدی @alzahra_jladmin در پیام رسان تلگرام یا به پیام دهید.

@AU_JLSA

انجمن علمی فقه و حقوق / فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه مفید قم با همکاری معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم دادگستری کل استان خراسان جنوبی و سازمان بسیج حقوق دانان استان خراسان جنوبی و انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) و دیگر انجمن‌ها، «کارگاه ضمانت نامه های بانکی» را با تدریس آقای «دکتر محسن محبی»، در روز شنبه ۷ اسفندماه سال ۱۴۰۰ از ساعت ۲۱ الی ۲۲:۳۰ با حضور ۷۰ نفر از علاقمندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

کارگاه قواعد عمومی قرارداد نویسی به همراه ذکر نکات مهم و کلیدی در قراردادهای پیش خرید آپارتمان

توضیحات برنامه:

قرارداد نویسی یک امر تخصصی و حساس است. برای اینکه یک قرارداد بی نقص بنویسید؛ لازم

عاتکه قاسم زاده»، در روز شنبه ۲۱ اسفندماه سال ۱۴۰۰ از ساعت ۱۹ الی ۲۰:۳۰ با حضور ۵۰ نفر از علاقمندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

گزارش کارگاه متون فقه

معصومه عزتی سویی

کارشناسی فقه و مبانی حقوق اسلامی

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س)، «کارگاه آموزش روش صحیح مطالعه متون فقه» را با هدف آشنایی دانشجویان با روش صحیح مطالعه، خصوصا متون فقهی، با سخنرانی خانم «دکتر عاتکه قاسم زاده»، در روز شنبه ۲۱ اسفند ماه ۱۴۰۰ از ساعت ۱۹ الی ۲۱:۳۰ با حضور ۵۰ نفر از علاقمندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

این نشست با پخش آیاتی از قرآن کریم شروع و با معرفی دکتر قاسم زاده (سوابق تحصیلی و علمی ایشان) توسط خانم معصومه عزتی، دبیر انجمن، ادامه یافت.

دکتر قاسم زاده پس از عرض سلام و خیر مقدم و آرزوی موفقیت برای شرکت کنندگان کارگاه، در مورد مقطع تحصیلی و رشته دانشجویان سوال کردند. سپس به یکسان بودن اکثر مطالب و منابع مورد اشاره در این کارگاه برای هر دو رشته (حقوق و فقه) اشاره کردند و سپس بر اهمیت دقت بیشتر دانشجویان حقوق نسبت به دانشجویان فقه، بر متن عربی تاکید کردند. چرا که بیشتر سوالات حاوی متن عربی هستند؛ یعنی بیشتر بر فهم دانشجویان رشته حقوق بر متن عربی اشاره می شود اما در رشته فقه، علاوه بر فهم، بحث دیگری هم مطرح است. آن به حافظه سپردن بهتر و بیشتر مطالب است. و بعد از آن فایلی حاوی مطالبی برای داوطلبان دکتری بارگذاری کرده و توضیحاتی در خصوص منبع مطالعه و تست زنی و حل سوال بیان نمودند. برای داوطلبان کارشناسی ارشد، بهترین

سادات میرهاشمی»، در روز یکشنبه ۱۵ اسفندماه سال ۱۴۰۰ از ساعت ۱۷ الی ۲۰ با حضور ۵۱ نفر از علاقمندان در فضای اسکای روم برگزار کرد.

کارگاه آموزش روش صحیح مطالعه متون فقه



انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س) برگزار می کند:

کارگاه آموزش روش صحیح مطالعه متون فقه

- شناخت منابع و مباحث مهم آزمون ارشد و دکتری و مصاحبه دکتری
- شناخت راهبردهای بالابردن درصد نهایی متون فقه در آزمون
- بالابردن کیفیت مطالعه متون فقه
- به همراه معرفی دوره آمادگی آزمون ارشد و دکتری رشته های فقه و حقوق خصوصی

به صورت آنلاین و رایگان
لینک ثبت نام:
<https://sfarhangi.alzahra.ac.ir/Registering/RegisteringForm/1017>

مدرس:
دکتر عاتکه قاسم زاده
پژوهشگر دوره پسادکتری
مدرس دانشگاه
مؤلف کتاب نکات کلیدی
تحریر الروضه

زمان:
شنبه ۲۱ اسفندماه ۱۴۰۰
ساعت ۱۹
@AU_JLSA

توضیحات برنامه:

متون فقه یکی از دروس مهم در آزمون های مختلفی حقوقی است که هر روز اهمیت آن بیشتر و بیشتر می شود و سهم جدیدی در آزمون های حقوقی کسب می کند. بطور کلی متون فقهی به متون گردآوری شده از رساله ها و فتاوی علمای و فقهای بزرگ که عمدتاً به زبان عربی هستند، گفته می شود. از آنجا که علمای و فقهای بزرگ زیادی در تاریخ شریعت بوده اند، متون فقهی متعددی وجود دارد. یکی از متون فقهی که در دانشکده های حقوقی بطور رایج تدریس می شود، «شرح لمعه شهید ثانی» می باشد.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س)، «کارگاه آموزش روش صحیح مطالعه متون فقه» را با هدف آشنایی با روش مطالعه متون و به خصوص متون فقهی با تدریس خانم «دکتر

منبع متون فقه در حالت اولیه «لمعه» است اما در سال‌های اخیر شرح لمعه مطرح شده است اما با نظر به اینکه شرح لمعه بسیار گسترده است و برای در ذهن نگه داشتن مطالب کار را دشوار می‌کند، بهتر است «تحریر الروضه» مطالعه شود. البته این مطلب هم مهم است که توانمندی و احاطه داوطلب در متن عربی چقدر و چگونه است.

نکته بعدی، در کتاب نکات کلیدی تحریر الروضه (تالیف دکتر قاسم زاده)، سیر منطقی به مباحث شرح لمعه داده شده است و مطالبی که ممکن بود در ذهن نماند، حذف شده است. در این کتاب مطالب به صورت نموداری ارائه شده است.

ایشان ادامه دادند: داوطلبان رشته های فقه و حقوق خصوصی، هردو بهتر است تحریر الروضه را بخوانند و سعی کنند خلاصه نویسی کنند یا کتاب نکات کلیدی را تهیه کنند.

بیشتر داوطلبان وقتی قصد خلاصه نویسی و مطالعه نموداری مطالب را دارند، در همان مباحث اول خسته می‌شوند و دست از تلاش برمی‌دارند، راه حل این مشکل آن است که هنگام مطالعه، در همان کتاب خلاصه اعمال شود، یعنی ذیل مباحث مهم خط کشیده شود و جایی که طبقه بندی ارائه می‌شود شماره گذاری شود و نمودار در همان حاشیه کتاب رسم شود. این کار هم زمان کمتری می‌گیرد و هم هنگام چک کردن خلاصه، از متن کتاب کمک گرفته می‌شود و وقت کمتری برای مرور می‌گیرد و ذخیره زمانی خواهیم داشت.

در مورد آزمون دکتری، اصل منبع «شرح لمعه» است اما تعداد جلد‌های شرح لمعه زیاد است و تعداد صفحات زیادی دارد و سنگین و پیچیده است. در آزمون دکتری هم اگر زمان کافی نیست، بهتر است به کتاب تحریر الروضه کفایت شود.

در این بخش نکات مربوط به منبع مطالعه، به اتمام رسید و ایشان تاکید کردند که حتما همیشه باید اول منبع اصلی مطالعه شود. از کتاب‌های ترجمه هم می‌توان استفاده کرد و

این بسته به آن است که توانمندی داوطلب در خواندن محتوای عربی چقدر است.

بهترین منبع تستی، تست‌های سال‌های قبل است. از همان ابتدای شروع مطالعه، بهتر است تست دو سه سال اخیر، اول زده شود و مطالعه شود تا دیدی کلی برای مطالعه به داوطلب بدهد. در طول دوران برنامه مطالعاتی هم بهتر است حداقل ۳ الی ۵ عدد از آزمون‌های سال‌های اخیر تست زده و مطالعه شود. با توجه به این نکته که کنکور ارشد رشته فقه و کنکور ارشد رشته حقوق در بحث فقه شباهت زیادی به هم دارند، همچنین کنکور دکتری فقه و کنکور دکتری حقوق هم همینطور، بهتر است اگر مثلا کسی داوطلب فقه است اول سوالات آزمون‌های اخیر رشته فقه را بزند و سپس در صورت داشتن وقت کافی، سراغ آزمون‌های رشته حقوق برود و بالعکس؛ یعنی اگر داوطلب سوالات ۵ سال اخیر رشته فقه را مطالعه کرد، سراغ سوالات ۵ سال اخیر رشته حقوق برود. آزمون‌های دکتری هم می‌تواند مطالعه شود. سوالات آزمون‌های سال‌های اخیر بسیار کمک کننده‌تر از کتب تستی تالیفی هستند.

در بحث تست زدن هم حتما باید زمان تست زدن با زمان مطالعه فاصله داشته باشد و خیلی نزدیک نباشد چون بلافاصله بعد از مطالعه، مطالب در حافظه کوتاه مدت موجود هستند و تست زدن کفایت نمی‌کند. (حداقل یک روز الی یک هفته فاصله زمانی بین مطالعه و تست زدن در نظر گرفته بشود).

نکته بعدی در بحث تست زنی آن است که بعد از یکبار تست زدن، تست کنار گذاشته نشود، در طول مطالعه حداقل یک یا دو بار مرور تست‌ها صورت بگیرد تا به طور کامل در ذهن بنشینند. نکته بعدی تست زنی مربوط به زمان امتحان است، حتما در نظر گرفته شود سوالاتی که بین دو یا سه گزینه‌شان شک هست، پاسخ داده نشود، حداقل باید هفتاد درصد اطمینان از صحت گزینه وجود داشته باشد. رعایت این

موضوع به حفظ درصد مثبت در آزمون، کمک قابل توجهی می‌کند.

کنکور ارشد همانند کنکور کارشناسی نیست که حتما باید درصدهای بالایی به دست بیاید تا رتبه خوبی هم کسب شود! بلکه اگر چهل الی پنجاه درصد کسب شود، رتبه خوبی در پی خواهد داشت. پس نباید در تست زدن «طمع» داشت. مثلا در دروس تخصصی مثل عربی و فقه و اصول که مجموع تعداد تست‌های آن هشتاد عدد است، اگر سی سوال درست پاسخ داده شوند، درصدی بالای سی خواهیم داشت، حتی اگر مطالعه خیلی کم بوده هم این نکته باید رعایت شود. مطالعه باید مفهومی باشد و بین مطالب ارتباط برقرار شود.

مبحث بعدی، انتخاب مطالب مهم است. اگر مطالب مهم انتخاب شود و مطالعه شود، احتمال قبولی روزانه بالاتر می‌رود، برای کسب رتبه خوب الزاما نباید تمام مطالب را بلد بود؛ (البته بلد بودن تمام مطالب خیلی خوب است!)؛ بلکه باید یکسری مطالب مهم به صورت جزئی و کامل مطالعه شوند و سپس اگر وقت بیشتر بود مطالب بیشتری مطالعه شود.

بحث دیگر هم سختی مطالب است، پس باید مباحث مهم انتخاب شود و نسبت به آن مطالب فهم و مطالعه دقیق صورت بگیرد تا در زمان تست زدن راحت تر باشیم.

چگونه مباحث مهم را انتخاب کنیم؟

۱. از اساتید بپرسیم ۲. از مطالعه سوالات آزمون‌های گذشته متوجه شویم.

حتی بهتر است مباحث مهم هم درجه بندی شود و پس از مطالعه مطالب درجه ۱، سراغ مطالب درجه ۲ رفته و در همان حین مطالب درجه ۱ هم مرور شوند.

ایشان سپس به بررسی تعداد سوالات از هر مبحث پرداختند و از آزمون‌های سال‌های قبل مثال زدند.

با بررسی سوالات آزمون‌های گذشته، متوجه شدیم مباحث عقود، ارث و وصیت، نکاح و طلاق

و قصاص مباحث مهم‌تری هستند. مبحث عقود درجه ۱ حساب می‌شود و قصاص درجه ۲.

بهتر است داوطلب مباحثی که خوب متوجه نشده را هم با توجه به کمبود وقت حذف کند. مباحث درجه ۱ حتما می‌بایست حداقل نصف از کتاب را فرا بگیرد. ¼ مطالب درجه ۲ و ¼ مطالب درجه ۳، که مطالب درجه ۳ می‌تواند حذف شود (مثل دیه اعضا).

نکته مهم دیگر، بالا بردن کیفیت مطالعه است. همچنین داوطلب باید یک زمان خاص برای مطالعه در نظر گرفته باشد. بهترین زمان مطالعه هم ۲۰ دقیقه است. در بحث تغذیه هم غذاهایی که ممکن است حافظه را ضعیف کند، مصرف نشود.

چگونه کیفیت مطالعه در فقه را بالا ببریم؟

حتما باید متن عربی مطالعه شود و کلمات مهم کلیدی را علامت بگذارید و هنگام مرور به این کلمات توجه کنید.

روز قبل از آزمون کلمات کلیدی مرور شود و کلمات خاص با یک نشانه مشخص علامت گذاری شود تا هنگام مرور فقط همان کلمات خاصی که در ذهن نیست مرور شود و وقت برای مطالعه مطالبی که در ذهن هست، تلف نشود. در بیشتر سوالات در آزمون‌های حقوقی، متن سوال عربی است اما سوالات کنکور کارشناسی ارشد رشته فقه، بیشتر سوالات فارسی هستند. پس داوطلبان رشته‌های حقوق می‌بایست تمرکز بیشتری بر متن عربی داشته باشند.

قبل مطالعه هر مبحث بهتر است یک نمودار از تیتروهای اصلی و فرعی آن مبحث تهیه شود تا سیر مطالب بهتر در ذهن طبقه بندی شود. بعد از تکمیل مطالعه، این نمودار نباید رها شود و باید تکمیل و یا تصحیح شود و ترتیب منطقی پیدا کند. باید بیشتر تمرکز بر مطالب قاعده‌مند باشد و تلاش بر فهم مطلب باشد چون در طول زمان آزمون‌ها از حفظی به منطقی تغییر یافته‌اند و این روند ادامه دارد.

گاهی می‌خواهیم ارتباط مطالب را در چند

همایش حقوق بشر

توضیحات برنامه:

موسسه صیانت از حقوق زنان با همکاری انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه الزهرا (س) و سایر انجمن‌ها و سازمان‌ها، «همایش تخصصی حقوق بشر آمریکایی» را با سخنرانی آقای دکتر کاظم غریب آبادی، در روز چهارشنبه ۸ تیر ماه سال ۱۴۰۱ از ساعت ۹ الی ۱۲:۳۰ با حضور ۱۰۰ نفر از علاقمندان در تالار ایوان شمس، ابتدای بزرگراه کردستان (به صورت حضوری) برگزار کرد.

همایش حقوق بشر آمریکایی با سخنرانی «دکتر کاظم غریب آبادی»، معاون امور بین الملل قوه قضاییه و دبیر ستاد حقوق بشر، «استاد رحیم پور ازغدی» عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی و استاد حوزه و دانشگاه، «زهرة الهیان» رئیس کمیته حقوق بشر کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس شورای اسلامی، «پروفسور سلیمانی»، استاد بازنشسته شده توسط آمریکا، «محمد بلندیان»، زندانی زندان ابوغریب و با حضور مقام‌های رسمی، کارشناسان دانشگاهی، برگزیدگان همایش افشای حقوق بشر آمریکایی و شماری از خانواده‌های شهدا و علاقه‌مندان به موضوع حقوق بشر آمریکایی، به کوشش مؤسسه صیانت از حقوق زنان و همکاری تعدادی از دانشگاه‌ها از جمله؛ اندیشکده حقوق بشر و شهروندی دانشگاه امام صادق (ع)، انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س)، انجمن مطالعات منطقه‌ای دانشگاه تهران، معاونت پژوهشی دانشگاه اصفهان و تعدادی از سازمان‌های مردم نهاد از ساعت ۹ الی ۱۲:۳۰ در تالار ایوان شمس برگزار شد.

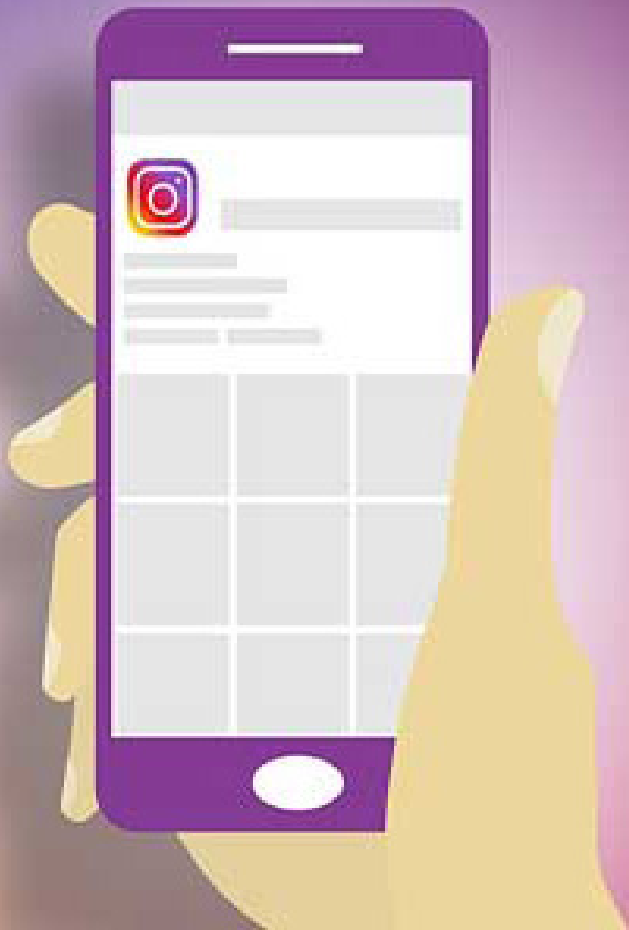
مبحث پیدا کنیم و گاهی می‌خواهیم ارتباط مطالب ذیل یک مبحث را بررسی کنیم، باید به این ارتباطات توجه شود چون گاهی مولف این ارتباط را مشخص نکرده است.

عده‌ای فهم خوبی نسبت به شرح لمعه و کلمات عربی دارند، این افراد اگر وقت نداشته باشند می‌توانند از کتاب نکات کلیدی تحریر الروضه استفاده کنند اما اگر وقت دارند بهتر است کتاب تحریر الروضه را بخوانند یا اگر خلاصه نویسی کرده‌اند، متن خلاصه خودشان را بخوانند. عده‌ای فهم خوبی نسبت به شرح لمعه دارند اما در بحث عربی ضعیف هستند این افراد بهتر است تطبیق متن فارسی (فقه استدلالی) و عربی را داشته باشند و در کنار این تطبیق خلاصه نموداری هم بخوانند.

عده‌ای هم نسبت به شرح لمعه اطلاعات کافی ندارند اما فهمشان از متن عربی خوب است این افراد باید مستقیم سراغ متن تحریرالروضه بروند و خلاصه نموداری را هم در کنارش مطالعه کنند. اما عده‌ای که نه اطلاعات کافی از شرح لمعه دارند و نه فهم خوبی از متن عربی دارند، باید ابتدا فقه استدلالی را بخوانند و سپس با تحریر الروضه تطبیق دهند و سپس سراغ نکات کلیدی تحریر الروضه بروند یا خلاصه نموداری خود را بخوانند.

یک هفته پایانی منتهی به آزمون اصلا مباحث جدید و نا آشنا مطالعه نشود و دو سه هفته مانده به آزمون، فقط مرور انجام شود. حتما کلمات عربی مرور شوند.

سپس دکتر قاسم زاده به پاسخگویی سوالات شرکت کنندگان پرداختند و بعضی از نکات مهم را مجدداً بازگو کردند. ایشان همچنین در مورد مصاحبه دکتری هم چند نکته را ذکر کردند و سپس با تشکر و قدردانی از ایشان، کارگاه به پایان رسید.



برنامه‌های انجمن در فضای مجازی؛ نرم افزار اینستاگرام

۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام منتشر کرد.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع پست‌های سه گانه فقه و حقوق خانواده بخش نکاح

توضیحات برنامه:

عقد نکاح یا پیمان زناشویی همان ازدواج و عبارت است از توافق یک زن و مرد جهت ایجاد زندگی مشترک، و قوانین خاصی بر این پیمان حکومت می‌نماید. وابسته به فرهنگ خاص جامعه، جهت انعقاد عقد، طرفین بایستی کلماتی دایر بر پذیرفتن این پیمان ادا کنند.

طبق ماده ۱۱۰۲ قانون مدنی ایران، همین که نکاح به طور صحیح واقع شد، روابط زوجیت بین طرفین موجود، و حقوق و تکالیف زوجین از قبیل، مهر، نفقه، حسن برخورد و معاشرت و تمکین در مقابل یکدیگر برقرار می‌شود.

انجمن علمی و دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهراء(س)، «تولید محتوا با موضوع پست‌های سه گانه فقه و حقوق خانواده بخش نکاح» را در روزهای سه شنبه ۵ مرداد ۱۴۰۰ و شنبه ۹ مرداد

نشریه علمی - تخصصی انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی

آیا ثبت نکاح در دفتر رسمی ازدواج ضروری است؟



شرط خیار در عقد نکاح
ماده ۱۱۶۹ قانون مدنی: شرط خیار فسخ نسبت به عقد نکاح باطل است ولی در نکاح دائم شرط خیار نسبت به صدق حایز است مشروط بر اینکه مدت آن معین باشد و بعد از فسخ مثل آن است که اصلاً مهر ذکر نشده باشد.

اشترائط الخیار فی العقد
لايجوز اشترائط الخیار فی العقد لانه ملحق بشروب العبادات، لا المعاوضات، فيقبل العقد باشرائط الخیار فيه؛ ويصح اشترائط الخیار فی الصدق.



@AU_JLSA

آیا مادر می‌تواند برای فرزند خود اقامه دعوی نفقه کند؟



@AU_JLSA

تولید محتوا در فضای مجازی به مناسبت روز وقف در قالب سلسله استوری به همراه سوالات کارشناسی ارشد

توضیحات برنامه:

وقف عقدی است که در آن مالی بخشیده می‌شود تا مردم یا گروهی از آنان از منافعی استفاده کنند. در وقف، نه واقف و نه آن‌ها که برایشان وقف بر آن «صدقه جاریه» شده، حق فروش یا بخشیدن مال وقفی را ندارند. در قرآن به صورت صریح، از وقف سخن نیامده است. پیشینه وقف به پیش از اسلام برمی‌گردد. البته در زمان پیامبر (ص) وقف میان صحابه رایج شد و نمونه‌هایی از موقوفات پیامبر (ص) و امام علی (ع) در منابع ذکر شده است.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س)، «تولید محتوا در فضای مجازی به مناسبت روز وقف در قالب سلسله استوری، به همراه سوالات کارشناسی ارشد بخش کتاب الوقف» را در روز دوشنبه ۱۲ مهر ۱۴۰۰ (۲۷ صفر) در فضای مجازی اینستاگرام منتشر کرد.



دانشکده الهیات و رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی» را در روز یکشنبه ۲۵ مهر ۱۴۰۰، دوشنبه ۲۶ مهر و چهارشنبه ۲۸ مهر ۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام برگزار کرد.

تولید محتوا در فضای مجازی درباره حقوق بین الملل عمومی و خصوصی و تفاوت آن‌ها

توضیحات برنامه:

تقسیم‌بندی‌های مختلفی از علم حقوق صورت گرفته است. در یک تقسیم‌بندی علم حقوق به دو بخش داخلی و بین‌الملل تقسیم می‌شود. به بیان دیگر می‌توان حقوق را مجموعه قواعدی تعریف کرد که حاکم بر روابط افراد باشد.

چنین تعریفی را بر روابط افراد می‌توان در حقوق خصوصی یافت که اگر این حاکمیت قواعد، طرف دیگرش دولت باشد جنبه عمومی می‌یابد که این حقوق داخلی نام دارد و اگر این الزام از مرزهای جغرافیایی بنگارد جنبه بین‌المللی دارد.

تولید محتوا در فضای مجازی به مناسبت آغاز سال تحصیلی در قالب سه کلیپ معرفی دانشگاه الزهرا (س)

توضیحات برنامه:

هدف از ایجاد رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی آشنایی دانشجویان با مبانی فقه امامیه، حقوق موضوعه ایران و مقایسه آن با مکتب‌های حقوقی دیگر است.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه الزهرا (س)، «تولید محتوا در فضای مجازی به مناسبت آغاز سال تحصیلی در قالب سه کلیپ معرفی دانشگاه الزهرا (س)،

خود استفاده کنند و از آن برای منافع خود استفاده کنند در این میان افرادی هستند که به واسطه شرایط قانونی و یا حتی غیرقانونی اقدام به استفاده از اموال دیگری می‌کنند مثل وقتی که کسی خانه‌اش را به دیگری اجاره می‌دهد تا از آن استفاده کند اما گاهی نیز پیش می‌آید که کسی خانه دیگری را بدون اجازه او تصرف می‌کند که هر کدام از این موارد عناوین حقوقی مخصوص به خود را دارد از جمله این موارد دعوی تخلیه ید، خلع ید و تصرف عدوانی حقوقی و تصرف عدوانی کیفری است. خلع ید یک دعوی حقوقی در مورد اموال غیرمنقول (خانه، زمین، باغ) است و امکان شکایت کیفری در آن وجود ندارد. در مفهوم ساده دعوی خلع ید هنگامی مطرح می‌گردد که شخصی بطور غیرقانونی در مال غیرمنقول دیگری تصرف نماید و صاحب مال بخواهد مال خود را از دست متصرف خارج کند.



حقوق بین‌الملل عمومی: این شاخه از علم حقوق به تنظیم روابط بین دولت‌ها و سازمان‌های بین‌المللی می‌پردازد و حقوق بین‌الملل خصوصی رابطه اشخاص را در عرصه بین‌الملل تنظیم می‌کند.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهراء (س)، «تولید محتوا در فضای مجازی درباره حقوق بین‌الملل عمومی و خصوصی و تفاوت آن‌ها» را در روز سه‌شنبه ۱۱ آبان ماه ۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام انتشار داد.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع خلع ید، تخلیه ید و تصرف عدوانی و تفاوت آن‌ها

توضیحات برنامه:

قانون با شناسایی حق مالکیت برای افراد به آن‌ها این اجازه را داده است تا از اموال و وسایل



واژه خلع ید در قانون مدنی ذکر نشده اما ماده ۳۰۸ قانون مدنی خلع ید را تصرف غاصبانه معرفی می‌کند که در واقع همان خلع ید است. هرکسی که ملک دیگری را به نحو غلبه و عدوان (زور و اجبار) بدون رضایت مالک دست بگیرد تصرف

عدوانی می‌گویند. تصرف عدوانی تصرفی است که بدون رضایت مالک مال غیرمنقول، از طرف کسی صورت گرفته باشد. در معنی عام کلمه تصرف عدوانی عبارت است از خارج شدن مال از استیلا و تصرف مالک آن مال بدون رضایتش. انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهراء(س)، «تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع خلع ید، تخلیه ید و تصرف عدوانی و تفاوت آن‌ها» را در روز سه شنبه ۱۸ آبان ۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام انتشار داد.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع تفاوت حق انتفاع و مالکیت منفعت در قالب یک پست دو اسلایدی

خاصی ندارد، استفاده کند. در حق انتفاع، مال در مالکیت شخصی دیگر بوده و منافع نیز ملک شخص دیگری است و فقط شخص دارای حق انتفاع، حق استفاده و بهره برداری از آن را دارد، نه حق مالکیت بر آن را. در مالکیت منافع، ذره‌های منفعت در ملک صاحب آن به وجود می‌آید اما در حق انتفاع، منفعت به مالک عین تعلق دارد و در ملک او هم به وجود می‌آید و صاحب حق فقط می‌تواند از آن متنفع شود.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهراء(س)، «تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع تفاوت حق انتفاع و مالکیت منفعت در قالب یک پست دو اسلایدی» را در روز یکشنبه ۱۴ آذر ماه ۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام منتشر کرد.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع تفاوت توهین و افترا در قالب یک پست چهار اسلایدی

توضیحات برنامه:

افترا در لغت به معنی؛ دروغ بستن، بهتان زدن و در اصطلاح حقوقی عبارت است از؛ نسبت دادن صریح عمل مجرمانه، برخالف حقیقت و واقع به شخص یا اشخاص معین با یکی از روش‌های مذکور در قانون، مشروط بر اینکه صحت عمل مجرمانه نسبت داده شده، در نزد مراجع قضایی ثابت نشود. توهین به افراد از قبیل فحاشی و استعمال الفاظ رکیک است. تهمت، زمانی به وقوع می‌پیوندد که فردی، شخص دیگری را به انجام عملی که در قانون از آن به عنوان جرم یاد می‌شود، متهم نماید. به عنوان مثال: نسبت دادن القاب دزد، قاتل، جنایتکار و به فرد دیگری، بدون اینکه وی این عمل را انجام داده باشد، مشمول جرم توهین و افترا می‌شود. از شروط احقاق جرم افترا این است که فرد اتهام زننده، نتواند عمل مجرمانه‌ای را که به شخص مقابل نسبت می‌دهد



توضیحات برنامه:

انتفاع در لغت به معنای؛ نفع گرفتن و سود بردن آمده و در اصطلاح فقه به معنای حقی است که به موجب آن شخص می‌تواند از ملک غیر بهره‌مند شود. در قانون مدنی، حق انتفاع عبارت از؛ حقی است که به موجب آن شخص می‌تواند از مالی که عین آن ملک دیگری است یا مالک

شده است که اگر مطابق این شرایط نباشد، قرار رد دادخواست صادر خواهد شد. براساس ماده ۴۸ قانون آیین دادرسی مدنی، شروع رسیدگی در دادگاه مستلزم تقدیم دادخواست است. دادخواست، به دفتر دادگاه صالح ارسال می‌شود. به موجب ماده ۲ قانون آیین دادرسی مدنی، هیچ دادگاهی نمی‌تواند به دعوی رسیدگی کند، مگر اینکه شخص یا اشخاص ذی نفع، وکیل، قائم مقام یا نماینده قانونی آنان، رسیدگی به دعوا را برابر قانون درخواست نموده باشند.



دادخواست، باید به زبان فارسی و در فرم چاپی مخصوص نوشته شود. پر کردن دادخواست به لحاظ شکلی، اهمیت فراوانی دارد و مواردی که باید به لحاظ شکلی، رعایت بشوند در قانون، مشخص شده‌اند و عدم رعایت این موارد، سبب صدور قرار رد دادخواست، خواهد شد.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س) «تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع انواع دادخواست در قالب دو پست» را در

اثبات نماید. در غیر اینصورت اگر صحت تهمت وی ثابت شود، وی دیگر مرتکب جرم توهین نشده است. از سوی دیگر از منظر عرفی مفهوم توهین، موقعیت و شخصیت مخاطب تأثیر بسیاری در احتساب یک لقب به عنوان افترا دارد.



انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س) «تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع تفاوت توهین و افترا در قالب یک پست چهار اسلایدی» را در روز یکشنبه ۱۴ آذر ماه ۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام منتشر کرد.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع انواع دادخواست در قالب دو پست

توضیحات برنامه:

به موجب قانون آیین دادرسی مدنی، در دعاوی حقوقی، خواهان برای اعلام خواسته خود، الزاماً باید دادخواست خود را به دادگاه صالح، تقدیم کند و شروع رسیدگی با تقدیم دادخواست آغاز می‌شود. همچنین در قانون، برای تنظیم دادخواست، شرایط شکلی خاصی، در نظر گرفته

روز دوشنبه ۲۲ آذر ماه ۱۴۰۰ و یکشنبه ۲۸ آذر ماه ۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام منتشر کرد.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع تادیب و تنبیه کودک و مواد قانونی مرتبط با آن در قالب پست

فقها به طور مفصل این بحث را مطرح نکرده‌اند بسیاری از ضوابط و شرایط تنبیه بدنی کودک از جمله موارد، کیفیت، مرحله، افراد تنبیه کننده و مانند آن در کتب فقهی بررسی نشده است که در این مقاله مورد بررسی قرار گرفته است. انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س) «تولید محتوا در فضای مجازی اینستاگرام با موضوع تادیب و تنبیه کودک و مواد قانونی مرتبط با آن در قالب پست اینستاگرام» را در روز پنجشنبه ۱۴ بهمن ماه ۱۴۰۰ در فضای مجازی برگزار کرد.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع جواز تادیب و تنبیه کودک توسط جد پدری در قالب پست اینستاگرام

توضیحات برنامه:

فقه امامیه تنبیه کودک را به طور کلی ممنوع نکرده است. بلکه با توجه به شرایطی خاص، ممنوعیت آن را برداشته است. البته عنوان اولیه در تنبیه کودک حرمت است و تنها در شرایطی خاص استثنا می پذیرد. موارد استثنا تنبیه کودک تحت دو عنوان کلی؛ تعزیر و تادیب می باشد. هر چند بیشتر قریب به اتفاق فقها در تنبیه بدنی کودک این دو عنوان را تفکیک نکرده اند اما از آنجا که در برخی موارد خاص به آن اشاره نموده اند تفکیک این دو عنوان ضروری به نظر می رسد زیرا موارد، حکم، شرایط و بسیاری از لوازم این دو عنوان با هم متفاوت است و ثمرات عملی قابل توجهی در تفکیک این دو عنوان وجود دارد. علاوه بر این از آنجایی که فقها به طور مفصل این بحث را مطرح نکرده اند بسیاری از ضوابط و شرایط تنبیه بدنی کودک از جمله موارد، کیفیت، مرحله، افراد تنبیه کننده و مانند آن در کتب فقهی بررسی نشده است که در این مقاله مورد بررسی قرار گرفته است.



توضیحات برنامه:

فقه امامیه تنبیه کودک را به طور کلی ممنوع نکرده است. بلکه با توجه به شرایطی خاص، ممنوعیت آن را برداشته است. البته عنوان اولیه در تنبیه کودک حرمت است و تنها در شرایطی خاص استثنا می پذیرد. موارد استثنا تنبیه کودک تحت دو عنوان کلی؛ تعزیر و تادیب می باشد. هر چند بیشتر قریب به اتفاق فقها در تنبیه بدنی کودک این دو عنوان را تفکیک نکرده اند اما از آنجا که در برخی موارد خاص به آن اشاره نموده اند تفکیک این دو عنوان ضروری به نظر می رسد زیرا موارد، حکم، شرایط و بسیاری از لوازم این دو عنوان با هم متفاوت است و ثمرات عملی قابل توجهی در تفکیک این دو عنوان وجود دارد. علاوه بر این از آنجایی که

مستاجر همان واحد است و مالکین سایر واحدها حق استفاده از این قسمت‌ها را ندارند.



پیش فروش یا پیش خرید همانطور که از اسمش پیدا است، در لغت به معنای قبل از فروش رساندن و قبل از خرید کردن است. این اصطلاح در مورد بسیاری از معاملات انجام می‌شود. به طور عمده در زمینه املاک به آن دسته از املاکی که قبل از تکمیل شدن و قبل از اینکه قابل سکونت شود به فروش می‌رسد، پیش فروش و به املاکی که قبل از تکمیل و ساخته شدن خریداری شود، پیش خرید می‌گویند. در قرارداد پیش فروش، مشخصات مورد معامله است که باید به دقت و با جزییات کامل ذکر شود؛ از جمله مساحت، طبقه، واحد و شماره ثبت ملک اصلی است. همچنین موارد دیگر از جمله اشتراک برق، آب، تلفن، گاز ... و پارکینگ و انباری، ترجیحاً محل پارکینگ و انباری نیز باید ذکر شود.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س)، «تولید محتوا با موضوع لزوم توصیف کامل مشاعات در فروش آپارتمان» را در روز یکشنبه ۸ اسفند ماه ۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام منتشر کرد.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س)، «تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع تادیب و تنبیه کودک و مواد قانونی مرتبط با آن» را در روز پنجشنبه ۲۱ بهمن ماه ۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام منتشر کرد.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع لزوم توصیف کامل مشاعات در خرید و فروش آپارتمان

توضیحات برنامه:

طبق قانون، مالکیت در آپارتمان‌ها بر دو بخش تقسیم می‌شود: مالکیت بر قسمت‌های اختصاصی و مالکیت بر قسمت‌های مشترک و یا همان مشاعات ساختمان که هر یک از آن‌ها قانون و مقررات مخصوص به خود را دارند که ساکنین ساختمان باید از آن مطلع باشند. به طور کلی قسمتهایی از آپارتمان که مالکیت رسمی آن‌ها به طور مجزا برای هر واحد در سند آمده باشد را جزو قسمت اختصاصی آپارتمان محسوب می‌کنند؛ که استفاده از آن در انحصار مالک یا

بررسی چالش‌های روز (کودکان زباله گرد)

توضیحات برنامه:

حقوق کودک یا فرزند مجموعه‌ای از حقوق بشر ویژه کودکان است که بر پشتیبانی و نگهداری از افراد جوان تمرکز دارد. حقوق کودکان شامل حق بر عدم تبعیض، حق حیات، حق بقا، حق رشد، حق بر ثبت نام و ... است.

وقتی صحبت از وجود کودکان زباله گرد می‌شود این مساله به ذهن متبادر می‌شود که چرا اصلا زباله به این شکل وجود دارد و چرا نظام جمع آوری زباله ما به این صورت است که عده‌ای نه فقط کودکان بلکه افراد بزرگسال دست به زباله گردی می‌زنند.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س) با همکاری نشریه میزان گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی، «تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع نشریه نویسی با محور بررسی چالش‌های روز (کودکان زباله گرد) در قالب سلسله استوری» را در روز پنجشنبه ۱۲ اسفند ماه ۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام منتشر کرد.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع موانع اجرای حق حضانت در قالب پست اینستاگرام

توضیحات برنامه:

حمایت از کودکان و مراقبت از آنان یکی از مهم‌ترین تکالیف والدین در مقابل فرزندان است که تحت عنوان حق و تکلیف حضانت مورد پیش بینی قرار گرفته است. به طور کلی زمانی که بحث موانع حضانت مطرح می‌شود، منظور مواردی است که در صورت ایجاد خلل در یکی از شرایط دارنده حضانت، عدم مواظبت از کودک یا ناتوانی در انجام دادن

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع تاثیر تعطیلی رسمی یا غیر مترقبه بر انجام تعهد طرفین



توضیحات برنامه:

طبق آرای تجدید نظر استان در صورت تعطیلی غیرمترقبه در روز تعیین شده جهت تنظیم سند رسمی انتقال ملک، متعهد در روز اداری بعد از تعطیلی، مکلف به حضور بوده و نیازی به توافق جهت تعیین موعد مجدد نیست.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س)، «تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع تاثیر تعطیلی رسمی یا غیر مترقبه بر انجام تعهد طرفین مبنی بر تنظیم سند رسمی انتقال در قالب پست اینستاگرام» را در روز پنجشنبه ۱۲ اسفند ماه ۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام منتشر کرد.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع نشریه نویسی با محور

مدنی به وکیل این اجازه را اعطا نموده است که هر زمان که بخواهد بتواند وکیل را عزل نماید و اختیاراتی را که به وی داده است از وی پس بگیرد اما در همین ماده قید کرده است که چنانچه وکالت وکیل و یا عدم عزل وی را در ضمن عقد خارج لازمی موکل از خود سلب نموده باشد نمی‌تواند وکیل را عزل نماید.

وظایف، حضانت به کلی از پدر یا مادر حضانت کننده سلب می‌شود و به دیگری واگذار خواهد شد. اساساً به موجب ماده ۱۱۷۵ قانون مدنی: «طفل را نمی‌توان از ابویین و یا از پدر و یا از مادری که حضانت با اوست گرفت؛ مگر در صورت وجود علت قانونی.»



انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س)، تحت عنوان «تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع ابهام در چگونگی تعهد به اعطای وکالت در قالب پست اینستاگرام» در تاریخ سه شنبه ۱۳ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱ در فضای مجازی اینستاگرام به تولید محتوا پرداخت.

انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا (س) «تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع موانع اجرای حق حضانت در قالب پست اینستاگرام» را در روز سه شنبه ۱۷ اسفند ماه ۱۴۰۰ در فضای مجازی اینستاگرام منتشر کرد.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع «چرا عضو انجمن علمی شویم؟» در قالب استوری اینستاگرام

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع ابهام در چگونگی تعهد به اعطای وکالت در قالب پست اینستاگرام

توضیحات برنامه:

توضیحات برنامه: انجمن علمی، ادبی و هنری یک نهاد مستقل، جهت انجام فعالیت‌های علمی و پژوهشی در بدنه

ماده ۶۷۹ قانون مدنی: «موکل می‌تواند هر وقت بخواهد وکیل را عزل کند مگر اینکه وکالت وکیل با عدم عزل در ضمن عقد لازمی شرط شده باشد.» قانون گذار در ماده ۶۷۹ قانون

نوع قرارداد، اراده و توافق طرفین عقد وکالت دارد. چنین وکالتی اگر در مقام صرف وکالت منعقد گردد تمام آثار و احکام وکالت در مورد آن جاری و اعمال خواهد شد و موکل می‌تواند موضوع وکالت را خود انجام داده و یا حتی ضم وکیل یا امین و یا ناظر نماید. اما اگر این نوع وکالت با هدف تضمین حق وکیل و یا فروش مال و یا انتقال حقوق منعقد گردد و یا این که موکل ضمن عقد لازم حق انجام مورد وکالت را از خود ساقط کند علاوه بر اسقاط این حق، وی در برابر وکیل نیز متعهد می‌گردد عمل مغایری با وکالت انجام ندهد.



انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهراء (س)، تحت عنوان «تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع اعطای وکالت و انجام موضوع آن توسط خود موکل در قالب پست اینستاگرام» در تاریخ جمعه ۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱ در فضای مجازی اینستاگرام به تولید محتوا پرداخت.

دانشجویی به عنوان یک رکن اساسی در راستای تحقق اهداف تعیین شده دانشگاه می‌باشد و به عنوان هسته‌های تخصصی نقش اساسی در پیشبرد اهداف علمی و توسعه دانش‌های نوین و تخصصی در دانشگاه‌ها را دارند. انجمن‌های علمی، ادبی و هنری طی مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی در سال ۷۸ شکل گرفت و آغاز به کار کرد. بر پایه این مصوبه و بنا به تصمیم ریاست عالییه دانشگاه برای ارتقای سطح علمی عزیزان دانشجو، کمیسیون مرکزی انجمن‌های علمی، ادبی و هنری به منظور تأسیس، ارزیابی، نظارت و هدفمند نمودن فعالیت‌های انجمن‌های علمی تشکیل گردید و در اسفند سال ۱۳۹۲ طی بخشنامه‌ای نام انجمن‌های علمی، ادبی و هنری به انجمن‌های علمی دانشجویی تغییر پیدا کرد. انجمن علمی دانشجویی فقه و مبانی حقوق اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهراء (س)، تحت عنوان «تولید محتوا در قالب استوری اینستاگرام با موضوع: «چرا عضو انجمن علمی شویم؟»» در تاریخ پنجشنبه ۱۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱ به تولید محتوا پرداخت.

تولید محتوا در فضای مجازی با موضوع اعطای وکالت و انجام موضوع آن توسط خود موکل در قالب پست اینستاگرام

توضیحات برنامه:

ماده ۶۸۳ قانون مدنی: «هر گاه متعلق وکالت از بین برود یا موکل عملی را که مورد وکالت است خود انجام دهد یا به طور کلی عملی که منافعی با وکالت وکیل باشد به جا آورده مثل اینکه مالی را که برای فروش آن وکالت داده بود خود بفروشد وکالت منفسخ می‌شود.» البته موضوع ماده ۶۸۳ وقتی مصداق دارد که موکل حق عزل خود را به موجب عقد لازم دیگری ساقط نکرده باشد. سلب حق عزل وکیل آثاری را به دنبال دارد که اغلب بستگی به شرایط،

